

# ETUDE RETROSPECTIVE SUR LA GESTION DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES EN REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO (CAS DES ECOLES SECONDAIRES CONVENTIONNEES ISLAMIKES DE KINDU DE 2014 A 2024)

<sup>1\*</sup>**RASHIDI DJUMA KALON**

*\*Assistant et Diplômé d'Etudes Approfondies en Didactique des Sciences Historiques ISP-KINDU en République Démocratique du Congo*

**Corresponding Author :**

**To Cite This Article :** ETUDE RETROSPECTIVE SUR LA GESTION DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES EN REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO (CAS DES ECOLES SECONDAIRES CONVENTIONNEES ISLAMIKES DE KINDU DE 2014 A 2024) (R. DJUMA KALON, Trans.). (2025). International Journal of Advance Research in Education & Literature (ISSN 2208-2441), 11(5), 1-12. <https://doi.org/10.61841/x9xym910>

## RESUME

La présente étude s'est fondée sur l'évolution de la gestion des établissements d'enseignement secondaire islamiques en République Démocratique du Congo, plus précisément ceux de Kindu. Cependant, les gestionnaires de la COMICO sont en conflit de leadership depuis 2014.

Ainsi, nous avons mené une étude rétrospective sur le contexte dans lequel les cinq fonctions administratives de Fayol ont été appliquées dans ces établissements scolaires de 2014 à 2024.

Les méthodes de recherches utilisées sont les suivantes :

- l'Histoire Immédiate,
- la méthode historique,
- accompagnées des techniques de récolte des données suivantes : observation, interview, analyse documentaire, questionnaires et l'usage de logistes statistiques pour traitement des données.

Nous avons émis une hypothèse de recherche, après la récolte des données auprès des 60 enquêtés, celles-ci été codifiées dans le progiciel de Microsoft Excel, puis analysées à l'aide d'un progiciel Statistical Package for the Social Science « SPSS » en sigle (version 20.0) avec test du Khi-carré (X<sup>2</sup>) au seuil de signification  $\alpha = 0.05$ . Hypothèse et résultat HR1 : Les caractéristiques sociodémographiques des enquêtés ont influencé l'application des fonctions de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024. Cette hypothèse a également **infirmée**, car aucune variable : (sexe ; âge ; ancienneté ; niveau d'étude ; religion et fonction n'a eu d'effet significatif sur la gestion observée.

Les Mots-clés tirés de notre sujet de travail sont les suivants :

« Etude - Rétrospective - Gestion - Etablissements scolaires - Islamiques »

## INTRODUCTION

### PROBLEMATIQUE

Bien que l'organisation de l'enseignement dans un pays soit du domaine de l'Etat, cependant, celui-ci a souvent recouru à d'autres partenaires pour la gestion. C'est ainsi que les confessions religieuses et des privées viennent à la rescousse (Rashidi, K.D. 2025, p.1).

Pour la République Démocratique du Congo, la gestion des établissements scolaires c'est d'abord l'église catholique qui était le premier partenaire de l'Etat colonial Belge, depuis le 25 mai 1906, date qui marque le galon de l'histoire de l'enseignement en RDC par la signature de la première convention entre l'Etat colonial Congo-belge et le saint Siège sur la formation des enfants congolais. Celle-ci fut complétée en 1954, par la création des écoles dites laïques, sous l'impulsion du ministre des colonies Auguste Buisseret, celles-ci fonctionnaient aux côtés des écoles gérées par les églises.

Le système éducatif de la RDC, est caractérisé par la coexistence d'écoles publiques, privées et conventionnées, dont les écoles « conventionnées islamiques » forment une composante importante, cas de la ville de Kindu. Ces écoles sont gérées en partenariat entre l'Etat et les confessions religieuses, conformément à l'accord de convention scolaire de 1977, révisé en 2022.

Quant aux musulmans de la République Démocratique du Congo unis dans une association dénommée la Communauté Islamique en République Démocratique du Congo, COMICO en sigle, bien que divisée en confréries (Sunnites, Shiites, Ahmadiya, etc.). Ce sont les Sunnites, majoritaires dans la République Démocratique du Congo et géniteurs de la COMICO qui ont signé la « convention scolaire » avec l'Etat congolais<sup>1</sup>.

Ce sont les musulmans issus des Sunnites qui avaient signé la première convention scolaire avec l'Etat congolais, le 29 août 1979<sup>2</sup>. Dont les signataires sont les suivants :

- l'Etat congolais représenté par le Commissaire d'Etat (Ministre) en Chargé de l'Education Nationale de Enseignement Primaire et Secondaire, citoyen le professeur Mvedi Mabeki n'tu,
- la Communauté Islamique en République du Zaïre ; représentée par Al'hadji Tambwe Abedi Kauzeni, représentant légal de la COMIZA<sup>3</sup>.

Une deuxième convention scolaire est signée, le 16 Novembre 2022, par les mêmes partenaires, notamment :

- le Ministre de EPSP, Monsieur le Professeur Tony Mwaba Kazadi,
- la COMICO représentée par Son Eminence Imam Représentant Légal et Grand Mufti de la RDC, Cheikh Abdala Mangala Luaba<sup>4</sup>.

Cette étude adopte une approche rétrospective pour analyser la gestion des écoles conventionnées islamiques entre (2014 et 2024) période marquée par des conflits des leaderships au sein de la communauté islamiques.

Or, peu d'études ont documenté l'évolution de cette gestion sur une longue période. D'où la nécessité d'évaluer son administration

Cela ne nous a pas empêché de mener une étude rétrospective sur la gestion des établissements scolaires en république démocratique du Congo, plus précisément celles des écoles secondaires conventionnées islamiques de Kindu, pour ces dix dernières années (2014 à 2024), lesdites écoles confiées par l'Etat congolais aux musulmans (sunnites).

### JUSTIFICATION DE L'ETUDE

La présente étude, se fonde sur notre manque de connaissance de la gestion des établissements d'enseignement secondaire islamiques en République Démocratique du Congo, à partir d'un constat observé chez les musulmans qui vivent dans des conflits aigus depuis 2014.

Cependant, ces dits conflits sont entretenus par les gestionnaires de la communauté musulmane et leurs alliés (politiques)<sup>5</sup>. Or ce sont ces mêmes gestionnaires de la COMICO qui ont de l'influence administrative sur les gestionnaires des Etablissements scolaires dont l'Etat congolais avait confié la gestion aux musulmanes<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> *Propos recueillis auprès de monsieur de monsieur Awazi Nengo Mémé, Ex. Secrétaire Général COMICO à Kindu, le 20/10/2024.*

<sup>2</sup> *Convention de Gestion des Ecoles Nationales par la COMIZA, signée à Kinshasa, le 29/08/1979.*

<sup>3</sup> *Convention de Gestion des Ecoles Nationales par la COMIZA, Op.cit., p.1.*

<sup>4</sup> *Convention de gestion des établissements publics de l'Enseignement Maternel, Primaire et Secondaire et technique signée entre l'Etat congolais et les confessions religieuses ou partenaires, du 16 Novembre 2022.*

Les dits conflits ne paraissent pas épargner les écoles conventionnées islamiques car les gestionnaires des dites écoles dépendent de ces mêmes dirigeants en conflits qui durent dix ans.

En 2011, le Coordinateur des ECI/Maniema, Cheikh Rashidi Muyenga, était désavoué par le Chef d'Entité de la COMICO, Cheikh Issa Mudilu, et fut remplacé lui aussi sans procès par cheikh, Nasibu Salumu Mwinyi<sup>7</sup>. Et plusieurs cas des figures sont signalés ci et là.

Donc, une recherche rétrospective axée sur la ville de « Kindu », et avec une lecture chronologique (2014-2024), peut donc enrichir la compréhension des pratiques de gestion administrative des écoles conventionnées islamiques, et des recommandations adaptées au contexte

#### a. Problème

Étude rétrospective sur la gestion administrative des établissements scolaires

#### b. Question principale

Pour notre étude, la question principale dans notre démarche est la suivante:

- Comment les gestionnaires les établissements scolaires conventionnés islamiques en République Démocratique du Congo ont-ils appliqué les cinq fonctions administratives de 2014 à 2024 ?

Pour mieux la cerner, nous avons opté pour l'observance ou non des principes d'Henri Fayol. Ce qui a fait que le questionnement spécifique gravite autour d'une question secondaire, afin de comprendre la manière dans laquelle les gestionnaires des Ecoles Conventionnées Islamiques ont respecté ces principes managériaux de 2014 à 2024.

#### ➤ Question spécifique

- Quels ont été les effets sociodémographiques de l'observance ou non des cinq fonctions administratives de Fayol dans les écoles secondaires conventionnées islamiques de Kindu de 2014 à 2024 ?

### HYPOTHESE PRINCIPALE

La réponse provisoire à la question ci-haut a donné lieu à l'hypothèse principale suivante : Etant donné les crises multiples qui ont émaillées la gestion des ECI au Maniema, les normes managériales de gestion ont été bien appliquées.

- Etant donné les contextes multiformes qui ont émaillé la période de 2014 à 2024 dans le fonctionnement les établissements scolaires en République Démocratique du Congo, les gestionnaires des établissements scolaires conventionnés islamiques ont appliqué les cinq fonctions administratives.

### HYPOTHESE SECONDAIRE

De la principale préoccupation découle d'une supposition spécifique qui guideront notre recherche, c'est ça qui justifie la présence d'une question à laquelle notre étude tentera de répondre. Il s'agit notamment de la préoccupation suivante :

- HR. Les caractéristiques sociodémographiques des enquêtés ont influencé l'application des fonctions de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.

### OBJECTIF PRINCIPAL

L'objectif principal visé dans le cadre de notre étude est d' :

- Mener une étude rétrospective pour évaluer la gestion des établissements scolaires en république démocratique du Congo durant la période allant de 2014 à 2024, pour les écoles secondaires conventionnées islamiques de Kindu. Cet objectif principal de notre étude débouche sur l'objectif spécifique.

### OBJECTIF SPECIFIQUE

Pour notre étude, nous visons l'objectif spécifique ci-après :

- Contrôler les effets des caractéristiques sociodémographiques des enquêtés sur les dimensions de gestion de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.

### METHODOLOGIE DE RECHERCHE

Lorsqu'on réalise un travail de recherche on utilise forcément les méthodes pour conduire la réflexion et les techniques pour accéder à l'information voulue.

<sup>5</sup> R., D., Kalonda, *gestion des conflits au sein de la communauté islamique en république démocratique du Congo à Kindu (1972-2022) proposition d'une stratégie pédagogique de gestion des conflits basée sur les valeurs coraniques*, Mémoire du DEA inédit UPN, 2022.

<sup>6</sup> *Propos recueillis auprès du Cheikh Ali Omari Mwana Yamba, Chef d'Entité/ COMICO Maniema honoraire, à Kindu, le Kindu, 30/09/2022.*

<sup>7</sup> *Propos recueillis auprès du Cheikh Rashidi Muyenga, Chef d'Entité COMICO/Maniema honoraire, à Kindu, le 25/03/2023.*

Ce point a pour objectif d'exposer la méthodologie et les techniques qui ont servi à l'élaboration de notre recherche, pour notre recherche, nous avons fait usage des méthodes suivantes :

a. Méthode Historique

Cette méthode a permis de mener une étude rétrospective qui appelle bien à évoquer les différents moments de la gestion des établissements scolaires sous tutelle de la COMICO.

b. Méthode d'Histoire immédiate.

Le choix de la méthode histoire immédiate, se justifie par le fait qu'il s'agit d'une société ou une entreprise en crise et que ladite crise est toujours en cours, et les acteurs de ces conflits sont bien vivants. La pertinence de cette méthode est que, lors de notre descente sur terrain nous étions en face aux témoins et aux acteurs des dits conflits qui nous ont fourni les informations émanant de la source.

c. la Méthode d'Enquête

Cette méthode reposant sur des questions et des témoignages auprès des sujets présélectionnés pour nous fournir leurs opinions selon un questionnaire qui leurs avait soumis.

## TECHNIQUES DE L'INVESTIGATION

Pour les techniques nous avons recouru aux deux catégories des techniques qui sont :

- Les techniques de la récolte des données ;
- Le traitement des données.

## LES TECHNIQUES DE LA RECOLTE DES DONNEES

Pour les techniques de récolte des données, quatre techniques nous ont été nécessaires pour notre démarche scientifique, il s'agit de : Observation participante, Entretien semi-direct, Documentaire, et Enquête

a. **Technique d'Observation participante**

Cette technique nous a été utile pour observer attentivement la manière dont les gestionnaires des établissements secondaires islamiques administrent leurs écoles conventionnées pendant cette dernière décennie.

Celle-ci a été utilisée pour mener une étude qualitative ; elle nous a permis de recueillir les données qualitative tout en étant confondu avec les acteurs, afin d'être en contact direct avec la réalité (vérité).

b. **Technique d'entretien semi-direct**

Celle-ci qui est un genre journalistique qui consiste en un jeu des questions et réponses à sens unique entre deux personnes ; « l'intervieweur ou chercheur » qui pose des questions et l'« interviewé ou gestionnaires des ECI et témoins » qui répond pour nous permettre de recueillir des informations auprès des personnes ressources.

Dans le cas de notre démarche nous avons utilisé l'entretien semi directif pour alterner nos questions ouvertes et questions fermées, questions générales et questions détaillées, certes ces approches a favorise les échanges avec (les anciens et nous nouveaux Directeurs, enseignants, les conseillers résidents et Inspecteurs) , surtout que la plus part des cas était déroulé dans un bon cadre accompagné de mon enregistreur téléphonique.

c. **La Technique Documentaire**

Elle consiste à recueillir les informations écrites sur un sujet ayant un rapport avec le sujet qu'on étudie. Nous avons consulté les ouvrages, les travaux scientifiques, des articles publiés, les archives scolaires, rapport de gestion, procès-verbaux des réunion voire le net.

Cette technique nous sera utile par son examen détaillé pour le discernement des constitutions, pour la qualification des éléments d'un corps composé qualitative (opinions de nos enquêtés) et quantitative (les chiffres que vont porter ces opinions).

d. **Technique d'Enquête**

L'enquête qui repose sur des questions et des témoignages auprès des témoins et acteurs d'un fait, dans notre démarche elle nous a été très pertinente car c'est à partir un questionnaire pré élaboré que nous avons administré aux gestionnaires scolaires (gérants) et aux enseignants (gérés) des ECI/Kindu, afin de recueillir leur perception sur la gestion passé et actuelle.

Aussi avons-nous utilisé un questionnaire de dix-neuf questions pour collecter des données qualitatives relatives aux différents points liés aux principes des gestions d'entreprise, dont cas ce sont les ECI.

Tous les gestionnaires et la majorité des enseignants des écoles secondaires que gèrent les musulmans dans ces trois communes de la ville de Kindu, ont été interrogés lors notre enquête.

Ici chaque sujet avait un choix sur les cinq assertions proposées pour chacune des questions de notre instrument d'enquête.

## LE TRAITEMENT DES DONNEES ET ANALYSE STATISTIQUE

Celle-ci nous aidera à transformer les données qualitatives aux données quantitatives, les traiter et les analyser avant de les interpréter afin de comprendre la manière dont les gestionnaires ECI appliquent les fonctions administratives de Fayol durant la période qui va de 2014 à 2024.

## PRESENTATION, INTERPRETATION ET ANALYSE DES DONNEES PRÉSENTATION DES DONNÉES

Il faut noter ici que, les tableaux ci-dessous nous présentent les données qualitatives qui sont déjà transformées en données quantitatives de notre questionnaire d'enquête seulement en fréquences et en pourcentages pour chacun des thèmes de notre enquête,

Nous nous sommes intéressé à étudier les effets de chacune des caractéristiques des enquêtés (sexe, âge, l'ancienneté, fonction, niveau d'études) sur les cinq dimensions de gestion (principes de Fayol).

### EFFET DE SEXE SUR LES CINQ DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Nous avons évalué les effets de sexe des enquêtés sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Nous avons repris dans le tableau 3.2, les moyennes, les écart-types, le test F d'homogénéité des variances (test de Levene), les statistiques au test t de Student pour la comparaison des moyennes et les probabilités associées.

Tableau 1 : Effets de sexe sur les cinq dimensions de gestion de Fayol

| Dimensions de gestion | Sexe     | N  | Moyenne | Ecart type | F     | p    | T     | ddl    | p            |
|-----------------------|----------|----|---------|------------|-------|------|-------|--------|--------------|
| Prévision             | Masculin | 9  | 3,0000  | 1,22474    |       |      |       |        |              |
|                       | Féminin  | 51 | 3,0931  | 1,14451    | ,049  | ,826 | 0,223 | 58     | 0,824        |
| Organisation          | Masculin | 9  | 2,3333  | ,79057     |       |      |       |        |              |
|                       | Féminin  | 51 | 2,2451  | 1,08339    | 4,193 | ,045 | 0,290 | 13,936 | 0,776        |
| Commandement          | Masculin | 9  | 1,9444  | ,84574     |       |      |       |        |              |
|                       | Féminin  | 51 | 2,4118  | ,85852     | ,018  | ,894 | 1,509 | 58     | <b>0,137</b> |
| Coordination          | Masculin | 9  | 2,4074  | 1,18764    |       |      |       |        |              |
|                       | Féminin  | 51 | 2,4706  | 1,06703    | ,106  | ,746 | 0,161 | 58     | 0,873        |
| Contrôle              | Masculin | 9  | 1,2222  | ,44096     |       |      |       |        |              |
|                       | Féminin  | 51 | 1,3529  | ,48264     | 3,679 | ,060 | 0,758 | 58     | <b>0,452</b> |

Source : notre enquête

Des résultats présentés dans ce tableau, l'on remarque que dans un premier temps que les probabilités associées aux valeurs de F (test de Levene) sont supérieures au seuil ( $p > 0,05$ ), pour quatre dimensions de gestion (prévision, Commandement, Coordination et Contrôle), c'est-à-dire que les variances entre les enquêtés du sexe masculin et celles du sexe féminin sont homogènes ou identiques. Pour cela, les moyennes seront comparées par le test t de Student à variances égales. Pour contre, pour la dimension « Organisation », la probabilité associée à la valeur de F (test de Levene) est inférieure au seuil ( $p < 0,05$ ). Pour cette dimension, les variances entre les enquêtés du sexe masculin et celles du sexe féminin sont hétérogènes ou inégales. D'où, la comparaison des moyennes de ces deux groupes d'enquêtés se fera par le test t de Student selon le modèle à variances inégales.

En deuxième temps, on procède à la comparaison des moyennes entre les enquêtés du sexe masculin et celles du sexe féminin par le test t de Student, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur toutes les dimensions de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient les sexes des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Concernent les réponses recueillies auprès des enquêtés du sexe famine et les réponses recueillies auprès des enquêtés du sexe masculin aucun des deux sexes avaient d'influences, et en d'autre termes la variable sexe de nos enquêtés n'avait pas influencé aux réponses fournies.

### EFFET DE L'ÂGE SUR LES CINQ DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Nous avons évalué les effets de l'âge des enquêtés sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Nous avons repris dans le tableau 3.3, les moyennes, les écart-types, le test F d'homogénéité des variances (test de Levene), les statistiques au test t de Student pour la comparaison des moyennes et les probabilités associées.

Tableau 2 : Effets de l'âge sur les cinq dimensions de gestion de Fayol

| Dimensions de gestion | Age       | N  | Moyenne | Ecart-type | F     | p     | T     | ddl | P            |
|-----------------------|-----------|----|---------|------------|-------|-------|-------|-----|--------------|
| Prévoir               | 22-36 ans | 34 | 3,1691  | 1,14104    | 0,008 | 0,929 | 0,692 | 58  | <b>0,492</b> |
|                       | 37-66 ans | 26 | 2,9615  | 1,16553    |       |       |       |     |              |
| Organiser             | 22-36 ans | 34 | 2,2941  | 1,03072    | 0,026 | 0,873 | 0,303 | 58  | 0,763        |
|                       | 37-66 ans | 26 | 2,2115  | 1,06933    |       |       |       |     |              |
| Commander             | 22-36 ans | 34 | 2,3382  | 0,77578    | 0,472 | 0,495 | 0,035 | 58  | 0,972        |
|                       | 37-66 ans | 26 | 2,3462  | 0,98762    |       |       |       |     |              |
| Coordonner            | 22-36 ans | 34 | 2,4216  | 1,00607    |       |       |       |     |              |

|           |           |    |        |         |       |       |       |    |       |
|-----------|-----------|----|--------|---------|-------|-------|-------|----|-------|
|           | 37-66 ans | 26 | 2,5128 | 1,17844 | 1,914 | 0,172 | 0,323 | 58 | 0,748 |
| Contrôler | 22-36 ans | 34 | 2,47   | 1,376   |       |       |       |    |       |
|           | 37-66 ans | 26 | 2,31   | 1,289   | 0,802 | 0,374 | 0,467 | 58 | 0,642 |

Source : notre enquête

En lisant les résultats affichés dans ce tableau, dans un premier temps, il se fait remarquer que les probabilités associées aux valeurs du test F (test de Levene) sont supérieures au seuil ( $p > 0,05$ ), pour toutes les dimensions de gestion (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle), c'est-à-dire que les variances entre les enquêtés ayant l'âge de 22 à 36 ans et ceux dont leur âge va de 37-66 ans, sont homogènes ou égales. Pour cela, les moyennes seront comparées par le test t de Student à variances égales.

En deuxième temps, on procède à la comparaison des moyennes entre les enquêtés ayant l'âge de 22 à 36 ans et ceux dont leur âge va de 37-66 ans par le test t de Student, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur toutes les dimensions de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie d'âge des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Il est à noter que l'âge moyen des enquêtés est de 35,98 ans et un écart type de 9,66 ans. En d'autres termes la variable âge de nos enquêtés n'avaient pas influencé sur les réponses fournies.

### EFFET DE L'ANCIENNETÉ SUR LES CINQ DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Nous avons évalué les effets de l'ancienneté des enquêtés sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Nous avons repris dans le tableau ci-dessous les moyennes, les écart-types, le test F d'homogénéité des variances (test de Levene), les statistiques au test t de Student pour la comparaison des moyennes et les probabilités associées.

Tableau 3 : Effets de l'ancienneté sur les cinq dimensions de gestion de Fayol

| Dimensions de gestion | Ancienneté | N  | Moyenne | Ecart-type | F     | P     | T     | ddl    | p     |
|-----------------------|------------|----|---------|------------|-------|-------|-------|--------|-------|
| Prévision             | 1-9 ans    | 40 | 3,0625  | 1,09742    | 1,094 | 0,3   | 0,158 | 58     | 0,875 |
|                       | 10-43 ans  | 20 | 3,1125  | 1,26822    |       |       |       |        |       |
| Organisation          | 1-9 ans    | 40 | 2,2875  | 0,96667    | 2,996 | 0,089 | 0,305 | 58     | 0,761 |
|                       | 10-43 ans  | 20 | 2,2     | 1,19649    |       |       |       |        |       |
| Commandement          | 1-9 ans    | 40 | 2,3375  | 0,76282    | 2,198 | 0,144 | 0,052 | 58     | 0,959 |
|                       | 10-43 ans  | 20 | 2,35    | 1,06499    |       |       |       |        |       |
| Coordination          | 1-9 ans    | 40 | 2,4583  | 0,97749    | 4,976 | 0,03  | 0,026 | 30,491 | 0,98  |
|                       | 10-43 ans  | 20 | 2,4667  | 1,27687    |       |       |       |        |       |
| Contrôle              | 1-9 ans    | 40 | 2,35    | 1,406      | 2,126 | 0,15  | 0,409 | 58     | 0,684 |
|                       | 10-43 ans  | 20 | 2,5     | 1,192      |       |       |       |        |       |

Source : notre enquête

Les résultats exposés dans ce tableau révèlent dans un premier temps que les probabilités associées aux valeurs du test F (test de Levene) sont supérieures au seuil ( $p > 0,05$ ), pour quatre dimensions de gestion (prévision, Organisation, Commandement et Contrôle), c'est-à-dire que les variances entre les enquêtés ayant l'ancienneté de 1 à 9 ans et ceux dont l'ancienneté est de 10-43 ans sont homogènes ou identiques. Pour cela, les moyennes seront comparées par le test t de Student à variances égales. Pour contre, pour la dimension « Coordination », la probabilité associée à la valeur du test F (test de Levene) est inférieure au seuil ( $p < 0,05$ ). Pour cette dimension, les variances entre les enquêtés ayant l'ancienneté de 1 à 9 ans et ceux dont l'ancienneté est de 10-43 ans sont hétérogènes ou inégales. D'où, la comparaison des moyennes de ces deux groupes d'enquêtés se fera par le test t de Student selon le modèle à variances inégales.

En deuxième temps, on procède à la comparaison des moyennes entre les enquêtés ayant l'ancienneté de 1 à 9 ans et ceux dont l'ancienneté est de 10-43 ans par le test t de Student, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur toutes les dimensions de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie d'ancienneté des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Donc les réponses recueillies auprès des enquêtés les moins anciens c'est-à-dire ceux de 1 à 9 ans, et les réponses recueillies auprès des enquêtés le plus anciens c'est-à-dire ceux de 10-43 ans n'avaient aucune influences, et d'autres termes la variable ancienneté au sein des Ecoles Conventionnées Islamiques de nos enquêtés n'avait pas influencé aux réponses fournies.

Il est à noter que l'ancienneté moyenne des enquêtés est de 8,88 ans et un écart type de 7,9 ans.

### EFFET DE LA RELIGION SUR LES CINQ DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Nous avons évalué les effets de la religion pratiquée par les enquêtés sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Nous avons repris dans le tableau 3.4, les moyennes, les écart-types, le test F d'homogénéité des variances (test de Levene), les statistiques au test t de Student pour la comparaison des moyennes et les probabilités associées.

Tableau 4 : Effets de l'ancienneté sur les cinq dimensions de gestion de Fayol

| Dimensions de gestion | Religion   | N  | Moyenne | Ecart-type | F     | p    | T     | ddl | p     |
|-----------------------|------------|----|---------|------------|-------|------|-------|-----|-------|
| Prévision             | Chrétienne | 16 | 3,4063  | ,90312     | 3,022 | ,087 | 1,342 | 58  | 0,185 |
|                       | Musulmane  | 44 | 2,9602  | 1,21035    |       |      |       |     |       |
| Organisation          | Chrétienne | 16 | 2,5313  | 1,00778    | ,145  | ,705 | 1,232 | 58  | 0,223 |
|                       | Musulmane  | 44 | 2,1591  | 1,04421    |       |      |       |     |       |
| Commandement          | Chrétienne | 16 | 2,1875  | ,85391     | ,159  | ,691 | 0,829 | 58  | 0,410 |
|                       | Musulmane  | 44 | 2,3977  | ,87324     |       |      |       |     |       |
| Coordination          | Chrétienne | 16 | 2,6042  | 1,19393    | ,999  | ,322 | 0,618 | 58  | 0,539 |
|                       | Musulmane  | 44 | 2,4091  | 1,03894    |       |      |       |     |       |
| Contrôle              | Chrétienne | 16 | 2,31    | 1,014      | 3,272 | ,076 | 0,305 | 58  | 0,762 |
|                       | Musulmane  | 44 | 2,43    | 1,437      |       |      |       |     |       |

Source : notre enquête

En parcourant les résultats présentés dans ce tableau, dans un premier temps, il se révèle que les probabilités associées aux valeurs du test F (test de Levene) sont supérieures au seuil ( $p > 0,05$ ), pour toutes les dimensions de gestion (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle), c'est-à-dire que les variances entre les enquêtés pratiquant la religion chrétienne et ceux pratiquant la religion musulmane sont homogènes ou égales. Pour cela, les moyennes seront comparées par le test t de Student à variances égales.

En deuxième temps, on procède à la comparaison des moyennes entre les enquêtés pratiquant la religion chrétienne et ceux pratiquant la religion musulmane par le test t de Student, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie la religion pratiquée par les enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Donc les réponses recueillies auprès de nos enquêtés pratiquant la religion Chrétienne et les enquêtés pratiquant la religion musulmane n'avaient pas assez sur les réponses fournies, et d'autre termes la variable religion au sein des Ecoles Conventionnées Islamiques de nos enquêtés n'avait pas influencé aux réponses fournies.

## EFFET DE LA FONCTION SUR LES CINQ DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Les effets de la fonction des enquêtés ont été évalués sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Les analyses se sont effectuées par le test de l'analyse de variance. Le tableau 3.6 reprend les principaux résultats suivants : moyennes, écart-types et test F de l'analyse de variance.

Tableau 5 : Effets de la fonction sur les cinq dimensions de gestion de Fayol

| Dimensions de gestion | Fonction     | N  | Moyenne | Ecart-type | Source de variation | Somme des carrés | ddl | Moyenne des carrés | F     | p    |
|-----------------------|--------------|----|---------|------------|---------------------|------------------|-----|--------------------|-------|------|
| Prévision             | Conseillerie | 3  | 2,6667  | ,80364     | Intra-groupes       | 6,360            | 2   | 3,180              | 2,546 | ,087 |
|                       | Préfecture   | 4  | 1,9375  | 1,71239    |                     |                  |     |                    |       |      |
|                       | Enseignante  | 53 | 3,1887  | 1,08409    | Intra-groupes       | 71,202           | 57  | 1,249              |       |      |
|                       | Total        | 60 | 3,0792  | 1,14656    | Total               | 77,561           | 59  |                    |       |      |
| Organisation          | Conseillerie | 3  | 1,8333  | ,28868     | Intra-groupes       | 3,192            | 2   | 1,596              | 1,503 | ,231 |
|                       | Préfecture   | 4  | 1,5000  | 1,00000    |                     |                  |     |                    |       |      |
|                       | Enseignante  | 53 | 2,3396  | 1,05052    | Intra-groupes       | 60,553           | 57  | 1,062              |       |      |
|                       | Total        | 60 | 2,2583  | 1,03944    | Total               | 63,746           | 59  |                    |       |      |
| Commandement          | Conseillerie | 3  | 1,8333  | 1,04083    | Intra-groupes       | ,816             | 2   | ,408               | ,536  | ,588 |
|                       | Préfecture   | 4  | 2,3750  | 1,03078    |                     |                  |     |                    |       |      |
|                       | Enseignante  | 53 | 2,3679  | ,85570     | Intra-groupes       | 43,430           | 57  | ,762               |       |      |

|              |              |    |        |         |               |        |    |       |       |      |
|--------------|--------------|----|--------|---------|---------------|--------|----|-------|-------|------|
|              | Total        | 60 | 2,3417 | ,86598  | Total         | 44,246 | 59 |       |       |      |
| Coordination | Conseillerie | 3  | 2,7778 | ,83887  |               |        |    |       |       |      |
|              | Préfecture   | 4  | 1,9167 | 1,06719 | Intra-groupes | 1,515  | 2  | ,757  | ,647  | ,527 |
|              | Enseignante  | 53 | 2,4843 | 1,09108 | Intra-groupes | 66,728 | 57 | 1,171 |       |      |
|              | Total        | 60 | 2,4611 | 1,07548 | Total         | 68,243 | 59 |       |       |      |
| Contrôle     | Conseillerie | 3  | 1,3333 | ,57735  |               |        |    |       |       |      |
|              | Préfecture   | 4  | 1,7500 | ,50000  | Intra-groupes | ,747   | 2  | ,373  | 1,691 | ,193 |
|              | Enseignante  | 53 | 1,3019 | ,46347  | Intra-groupes | 12,586 | 57 | ,221  |       |      |
|              | Total        | 60 | 1,3333 | ,47538  | Total         | 13,333 | 59 |       |       |      |

Source : notre enquête

Il ressort des résultats présentés dans ce tableau que les probabilités associées aux valeurs F sont supérieures au seuil de signification ( $p > 0,05$ ). D'où, l'acceptation de l'hypothèse nulle, pour dire qu'il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les perceptions des enquêtés selon leurs niveaux d'études (Conseillerie, préfecture, enseignante).

Donc les réponses recueillies auprès de nos enquêtés dont le statut est soit conseiller résident, soit préfet des études ou soit enseignant n'avaient pas assez sur d'influence sur les réponses fournies, et d'autre termes la variable fonction au sein des Ecoles Conventionnées Islamiques de nos enquêtés n'avait pas influencé aux réponses fournies.

### EFFET DU NIVEAU D'ÉTUDES SUR LES CINQ DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Les effets du niveau d'études des enquêtés ont été évalués sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Les analyses se sont effectuées par le test de l'analyse de variance. Le tableau 3.7 reprend les principaux résultats suivants : moyennes, écart-types et test F de l'analyse de variance.

Tableau 6 : Effets du niveau d'études sur les cinq dimensions de gestion de Fayol

| Dimensions de gestion | Niveau d'études | n  | Moyenne | Ecart-type | Source de variation | Somme des carrés | ddl | Moyenne des carrés | t    | P    |
|-----------------------|-----------------|----|---------|------------|---------------------|------------------|-----|--------------------|------|------|
| Prévision             | Licence         | 16 | 2,9688  | 1,28412    | Intra-groupes       | 0,38             | 2   | 0,19               | 0,14 | 0,87 |
|                       | Graduat         | 18 | 3,1806  | 1,14019    | Intra-groupes       | 77,181           | 57  | 1,354              |      |      |
|                       | D6              | 26 | 3,0769  | 1,10175    | Total               | 77,561           | 59  |                    |      |      |
|                       | Total           | 60 | 3,0792  | 1,14656    |                     |                  |     |                    |      |      |
| Organisation          | Licence         | 16 | 2,1563  | 1,10633    | Intra-groupes       | 3,82             | 2   | 1,91               | 1,82 | 0,17 |
|                       | Graduat         | 18 | 2,6389  | 0,95186    | Intra-groupes       | 59,926           | 57  | 1,051              |      |      |
|                       | D6              | 26 | 2,0577  | 1,023      | Total               | 63,746           | 59  |                    |      |      |
|                       | Total           | 60 | 2,2583  | 1,03944    |                     |                  |     |                    |      |      |
| Commandement          | Licence         | 16 | 2,5938  | 0,96986    | Intra-groupes       | 2,233            | 2   | 1,116              | 1,52 | 0,23 |
|                       | Graduat         | 18 | 2,4167  | 0,75245    | Intra-groupes       | 42,013           | 57  | 0,737              |      |      |
|                       | D6              | 26 | 2,1346  | 0,85508    | Total               | 44,246           | 59  |                    |      |      |
|                       | Total           | 60 | 2,3417  | 0,86598    |                     |                  |     |                    |      |      |
| Coordination          | Licence         | 16 | 2,3125  | 0,95428    | Intra-groupes       | 2,032            | 2   | 1,016              | 0,88 | 0,42 |
|                       | Graduat         | 18 | 2,7407  | 0,91862    | Intra-groupes       | 66,211           | 57  | 1,162              |      |      |
|                       | D6              | 26 | 2,359   | 1,23621    | Total               | 68,243           | 59  |                    |      |      |
|                       | Total           | 60 | 2,4611  | 1,07548    |                     |                  |     |                    |      |      |
| Contrôle              | Licence         | 16 | 2,69    | 1,138      | Intra-groupes       | 3,864            | 2   | 1,932              | 1,1  | 0,34 |
|                       | Graduat         | 18 | 2,56    | 1,542      | Intra-groupes       | 100,536          | 57  | 1,764              |      |      |
|                       | D6              | 26 | 2,12    | 1,275      | Total               | 104,4            | 59  |                    |      |      |
|                       | Total           | 60 | 2,4     | 1,33       |                     |                  |     |                    |      |      |

Source : notre enquête

Il ressort des résultats présentés dans ce tableau ci-dessus que les probabilités associées aux valeurs F sont supérieures au seuil de signification ( $p > 0,05$ ). D'où, l'acceptation de l'hypothèse nulle, pour dire qu'il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les perceptions des enquêtés selon leurs niveaux d'études (Licence, Graduat, Diplôme d'Etat).

Donc les réponses recueillies auprès de nos enquêtés dont les titres académiques est reparti en Licence, Gradué et Diplômé d'Etat n'avaient pas assez sur d'influence des réponses fournies, et d'autre termes la variable titre académique au sein des Ecoles Conventionnées Islamiques de nos enquêtés n'avait pas influencé aux réponses fournies.

## ANALYSE DES RESULTATS

Pour ce point, d'interprétation des résultats de notre démarche, il question de confronter les résultats de notre enquête avec les hypothèses de recherche, afin de spécifier si celles-ci sont confirmées ou infirmées. Et enfin de compare les résultats de notre travail avec ceux des études des auteurs antérieures afin de dégager les divergences et les convergences entre notre résultats et les leurs.

Pour y parvenir nous avons émis des hypothèses des questions posées dans ce travaille, dont nous vérifions l'une après l'autre afin de donner une conclusion générale du présent travail.

## APPROCHE

Noté que, nos enquêtés étaient répartis comme suit :

- Conseillerie (conseiller résident et conseiller pédagogique en chargé des secondaires),
- Préfecture (préfet des études et les directeurs des études) ;
- Les enseignants du secondaires des toutes les écoles secondaires mécanisées et payées par l'Etat sous la gestion des musulmans à Kindu;

A cela s'ajoute les interviews réalisées auprès de plusieurs autres témoins de la gestion des écoles conventionnées islamiques internes et externes dont les principaux :

- Les délégués syndicaux des ECI/Kindu;
- Les inspecteurs des secondaires de pool de Kindu ;
- Les conseiller en charge de l'éducation de MINEDU/Ministère provincial de l'éducation.

Signalons que la majorité des archives consultées étaient trouvées auprès des deux dernières institutions ci-dessous.

## ANALYSE ET CONFORTATION DES RESULTATS

Ces étapes de confortation des résultats a pour objectif de remettre les résultats dans leurs contexte et au besoin, de les mettre en contraste avec les résultats d'autres études qui confirment ou infirment les résultats actuels.

### ➤ Par rapport aux effets des variables modératrices des enquêtes

Concernant l'étude des effets de chacune des caractéristiques des enquêtés (sexe ; âge ; religion ; l'ancienneté : fonction et niveau d'études) sur les cinq dimensions de gestion (principes de Fayol).

- Pour la variable **sexe**, la comparaison des moyennes entre les enquêtés du sexe masculin et celles du sexe féminin par le test t de Student, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur toutes les dimensions (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle) de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient les sexes des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.
- Pour la variable **âge**, l'on a constaté que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur toutes les dimensions (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle) de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie d'âge des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.
- Pour la variable **ancienneté**, l'on a constaté que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur toutes les dimensions (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle) de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie d'ancienneté des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.
- Pour la variable **religion**, l'on a constaté que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur les cinq dimensions (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle) de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie la religion pratiquée par les enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.
- Pour la variable **fonction**, l'on a constaté que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur les cinq dimensions (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle) de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la fonction occupée par les enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.
- Pour la variable **niveau d'étude**, l'on a constaté que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ( $p > 0,05$ ) sur les cinq dimensions (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et

Contrôle) de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient niveau d'étude (Licence, Gradué et Diplôme d'Etat) des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

- Ces résultats permettent de rejeter la deuxième hypothèse disant que : Les caractéristiques sociodémographiques des enquêtés ont influencé l'application des fonctions de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024. Et ceci nous permet d'**infirmer** la deuxième hypothèse de notre recherche ci-haut.

Noter que la non-influence de toutes ces variables peut se justifier par le fait que tous ces enquêtés évoluent dans le même milieu et travail dans le contexte et se connaissent quasiment et surtout qu'ils vivent les mêmes réalités des écoles où ils prestent.

## CONCLUSION GENERALE

Tout au long d'une immersion historico-pédagogique, de mener une étude rétrospective pour évaluer la gestion des établissements scolaires en république démocratique du Congo durant la période allant (cas des écoles secondaires conventionnées islamiques de Kindu de 2014 à 2024) considéré comme notre objectif principal.

1. **QS.** : Quels ont été les effets sociodémographiques de l'observance ou non des cinq fonctions administratives de Fayol dans les écoles secondaires conventionnées islamiques de Kindu de 2014 à 2024 ?
1. **HS.** : Les caractéristiques sociodémographiques des enquêtés ont influencé l'application des fonctions de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.

En parcourant les résultats présentés dans les différents tableaux, pour toutes les dimensions de gestion de Fayol (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle), c'est-à-dire que les variances entre les enquêtés pratiquant une des religions (chrétienne ou musulmane) ; soit avoir une des fonctions (Conseillerie préfecture ou enseignant) ; soit avoir un écart de l'ancienneté classée de : (01 à 09 et de 10 à 49 ans) ; soit avoir un écart d'âge classé de : ( 22 à 36 ans et de 25 à 66 ) ni être du sexe (féminin ou masculin) ; soit avoir niveau d'étude de : ( D6,G3 ou L2 ).

Après notre **analyse** et interprétation, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives car ( $p > 0,05$ ) sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Cela signifie que, quels que soient la nature de l'enquête : son sexe ; son âge ; sa religion ; son ancienneté, sa fonction ou son niveau d'étude, les différences trouvées sont non significatives pour influencer leurs réponses, et cela dans toutes les dimensions. Par conséquent notre hypothèse secondaire de recherche est infirmée.

## BIBLIOGRAPHIE

### 1. Ouvrages

- [1] A., Hatchuel, B., Segrestin. et H., Fayol, la théorie du chef d'entreprise : une nouvelle figure de l'autorité au tournant du XXe siècle. Entreprises et Histoire, 2016.
- [2] A., Hatchuel et B., Segrestin, Henri Fayol et la théorie du chef d'entreprise Une nouvelle figure de l'autorité au tournant du 20e siècle, open Science, 2016.
- [3] Angers cité par K. Guyleine, Flore Acquisition des valeurs morales et comportement des élèves en milieu scolaire, Thèse de doctorat inédite; Université de Yaoundé I école normale supérieure département des sciences de l'éducation 2019 .
- [4] Glossaire élaboré par des membres de la cellule "administration scolaire" au département d'administration et fondements de l'éducation, université de montréal yves archambault, richard boudreault, louise chenard, huguette drouin, luc jourdenais, marcel st-jacques, marjolaine st-pierre, amine tehami et autres collaborateurs sous la coordination de ginette casavant
- [5] Le noble Coran traduction en française de de ses sens Essai de traduction du professeur Muhammad Hamidullah, sd.
- [6]
- [7] M., M. Mbomba, Chronologie de l'Histoire du Congo, Saint Paul, Kinshasa, 2005.
- [8] M. B., Mbumbu, Des objectifs de l'enseignement à la formation des enseignants en République Démocratique du Congo.p.n.-Kinshasa, 2009.
- [9] N., Nyongonyi, **histoire de l'éducation scolaire au diocèse de Kabinda** (1911-2000), « édition les Erudits, Imprimé à Lubumbashi par l'imprimerie Nfukam Buende 2017 avenue Adoula c/Lubumbashi +243 814 111 801 / +243 997 311 062 Lubumbashi – r.d. Congo.
- [10] I., NIKITA, l'Orient Musulmans au Moyen-âge, Paris, Armand Collin, 1979.
- [11] Programme d'Informatique de L'Enseignement Secondaire, République Démocratique du Congo Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique, 2007.
- [12] R., KALISKY, Islam Origine et essor du monde arabes, Marabout, 1980.

### 2. Thèses de doctorats,

- [1] J., Fracheboud, utilisation des échelles dans l'évaluation, thèse de doctorat inédite université de fribourg, suisse centre de didactique universitaire, 2016.

- [2] L., Bergeron, la planification de l'enseignement et la gestion pédagogique de la diversité des besoins des élèves en classe ordinaire : une recherche collaborative au primaire, Thèse de doctorat, inédite, Université du Québec à Trois-Rivières, 2016.
- [3] V., Truchot, les règles à l'école secondaire analyse de représentations d'élèves thèse de doctorant, inédite université du Québec à Montréal, 2006.
- 3. Mémoires**
  - [1] D., Assia et F., Nadjat, Mémoire de master inédit, Université mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou faculté des sciences économique commerciales et des sciences de gestion, département des sciences de gestion, 2021.
  - [2] D. Assia F., Nadjat, et R. Louggar.R, L'évaluation du personnel et la gestion des carrières cas de la direction générale des douanes, Mémoire de master, université mouloud Mammeri de Tizi-ouzou faculté des sciences économique commerciales et des sciences de gestion département des sciences de gestion, Algérie, 2021
- 4. Revues**
  - [1] C.-J., Léveillé et F. Dufour, Revue des **sciences de l'éducation Les défis de la gestion de classe au secondaire**, Volume 25, numéro 3, 1999. Université du Québec à Montréal, Document généré.
  - [2] E., P., Frédéric Yvon, Pierre Lapointe et Carl Denecker, *La fonction de direction scolaire adjointe : une comparaison des sources de stress entre adjoints et directions*, Québec, Volume 43, numéro 2, 2017 Rôles, responsabilités, pratiques et compétences des directions d'école . 2017.
- 5. Document d'archives des ECI**
  - [1] Arrêté Ministériel N° MINEPSP/SG/3661.2013 du 10 septembre dont l'Objet : Notification Arrêté Ministériel N° MINEPSP/CABMIN/0392/2013 du 04/09/2013. .
  - [2] La loi-cadre de l'EPST en RDC 14-004 du 11 février 2014.
  - [3] Loi-cadre n°86-005 du 22 /09/1986 de l'Enseignement National, cité par. Le système éducatif de la république démocratique du Congo, 2005.
  - [4] Ordonnance Loi n° 72-114 du 26 mars 1972 accordant la personnalité civile à la Communauté Islamique en République du Zaïre, COMIZA en sigle
  - [5] Palmarès de l'Examen d'Etat 2017, 646à/2019 du Ministère de l'enseignement primaire secondaire et Technique.
  - [6] Rapport Annuel de l'Administration du Territoire Entité Territoriale Décentralisé /Ville de Kindu 2022.
  - [7] Rapport Annuel de l'Administration du Territoire Entité Territoriale Décentralisé /Ville de Kindu 2023
  - [8] Secrétariat Général de l'EPS, Lettre N° EPS/SG/80/1997/85 du 14 Novembre 1985.
- 6. WEBOGRAPHIE**
  - [1] F., Picot et C., Picot, l'école au fils du temps, Net consulté, le 13 /06/2024 consulté à 12 :16.
  - [2] Fr.m.wikipedia.org »wiki » Ecole, 11/04/2023 ; à 23 :24.
  - [3] <file:///C:/Users/CELLULE%20COM%20GOUV%20/Desktop/Nouveau%20dossier/N-4549-12045.pdf>. Consulté le 22/06/2023 à 02h56.
  - [4] *Introduction au management, slnsd, Net consult », le 11/11.2023 à 03h43*
  - [5] Economy-wiki. Com »11041132-typ..Net, consulté, le 13/03/2024
  - [6] Www. gestion. Huchez Fr-bloq.7. Consulté, le 23/03/2024.
  - [7] [Www. Larousse. Fr français dépouillement](http://www.Larousse.fr/français/dépouillement). consulté, le 11/04/2023 ; à 22 :12.
  - [8] [Www. Larousse. Fr français dépouillement](http://www.Larousse.fr/français/dépouillement). Consulté, le 14/05/2023 à 01h11.
- 7. Source médiatique**
  8. Radio Kindu Fréquence Modulé (RKFM), Journal, éducation française, Kindu, le 15/05/ 2023, à 18h20 (+2GMT).

## ANNEXE

### Questionnaire adressé aux gestionnaires et enseignants des ECI

Chers gestionnaires et enseignants, ceci est dans le cadre de récolte des données de notre recherche académique. Voici donc le questionnaire qui vous est adressé tout en garantissant de la confidentialité de vos réponses. Prière remplir les cases ci-dessous avec sincérité.

**CONSIGNE** : pour remplir, mettez seulement le numéro correspondant à votre choix dans chaque case à côté des assertions ci-dessous.

**Exemple** : Le Gouvernement paye-t-il les enseignants le 20 du chaque mois ?

1) *Toujours*, 2) *Souvent*, 3) *Parfois*, 4) *Rarement*, 5) *Jamais*

N.B. : Moi j'ai choisi 2) souvent, et j'ai mis le chiffre « 2 » dans la case qui est à droite des assertions. C'est de cette manière que vous allez mettre vos opinions.

## SECTION 0 : IDENTIFICATION

**Q1.** Age.....ans, **Q2.** Sexe...../.....**Q3.** Religion..... **Q4.** Ancienneté.....ans

**Q5.**Titre académique.....**Q6.** Titre d'étude théologique.....**Q7.**Fonct°.....

## SECTION I : SUR LA PREVISION DES ACTIVITES ADMINISTRATIVES

**Q8.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques prévoient-ils les imprévues (accidents, maladies ou mort) ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

**Q9.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques prévoient-ils la restauration de ses patrimoines ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

**Q10.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques prévoient-ils l'achat des documents ou matériels pédagogiques et didactiques ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

**Q11.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques prévoient-ils sur la préservation de ses patrimoines ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

## SECTION II : SUR LA PROCEDURE ET L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE

**Q12.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques respectent-ils les textes légaux et réglementaires ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

**Q13.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques structurent-ils ses organes administratifs ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

## SECTION III : SUR L'UNITE DE COMMANDEMENT DANS L'ADMINISTRATION

**Q14.** Chaque gestionnaire des écoles secondaires islamiques commande-t-il ses administrés ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

**Q15.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques respectent-ils les principes de l'unité de commandement dans leur l'administration ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

## SECTION IV : SUR LA COORDINATION ADMINISTRATIVE

**Q16.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques se font-ils représentés valablement à la base ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

**Q17.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques répartissent-ils les activités administratives ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

**Q18.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques harmonisent-ils leur administration ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

## SECTION V : SUR LE CONTROLE ADMINISTRATIF

**Q19.** Les gestionnaires des écoles secondaires islamiques, contrôlent-ils la fidélité de l'exécution des tâches administratives commandées ?

1) Toujours, 2) Souvent, 3) Parfois, 4) Rarement, 5) Jamais

**FIN !**

**Fait à Kindu, le 04/10/2025**

**Doctorant Rashidi Djuma KALONDA**