

PERCEPTIONS DES MAITRES DE STAGE SUR L'INTEGRATION D'UN  
PROGRAMME DE « CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES » DANS LE  
CURRICULUM DES HUMANITES PEDAGOGIQUES  
ENQUETE EXPLORATOIRE A KISANGANI (REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE  
DU CONGO)

<sup>1</sup>SUMAILI Bulongo Bavon

<sup>1</sup>*Chef de Travaux, enseignant à l'Institut Supérieur Pédagogique de Kisangani*

**Corresponding Author :**

**To Cite This Article :** PERCEPTIONS DES MAITRES DE STAGE SUR L'INTEGRATION D'UN PROGRAMME DE « CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES » DANS LE CURRICULUM DES HUMANITES PEDAGOGIQUES: ENQUETE EXPLORATOIRE A KISANGANI (REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO) (S. B. Bavon, Trans.). (2026). International Journal of Advance Research in Education & Literature (ISSN 2208-2441), 12(2), 16-20. <https://doi.org/10.61841/pcsgbn78>

---

**RESUME**

*Cette étude exploratoire analyse la pertinence de l'intégration d'un programme de « connaissances disciplinaires » dans le curriculum des humanités pédagogiques en République Démocratique du Congo. Partant du constat d'une sous-qualification des élèves-maîtres et d'une maîtrise lacunaire des contenus de l'école primaire, la recherche a sollicité l'expertise de 22 maîtres de stage à Kisangani. Les résultats, issus d'une analyse documentaire et de questionnaires, révèlent une adhésion massive (86,36 %) des praticiens à cette innovation curriculaire. Malgré des défis logistiques liés à la surcharge horaire et au manque d'infrastructures, l'étude conclut que la création de ce module spécifique est impérieuse pour professionnaliser la formation initiale et garantir une meilleure articulation entre savoirs théoriques et pratiques de terrain.*

**MOTS-CLES:** Curriculum, humanités pédagogiques, maîtres de stage, connaissances disciplinaires, Kisangani, RDC.

**ABSTRACT**

*This exploratory study examines the relevance of integrating a "disciplinary knowledge" program into the pedagogical humanities curriculum in the Democratic Republic of Congo. Observing a growing under-qualification among student-teachers and a lack of mastery of primary school content, the research consulted 22 internship supervisors in Kisangani. The findings, based on documentary analysis and questionnaires, reveal an overwhelming support (86.36%) from practitioners for this curricular innovation. Despite logistical challenges such as schedule overload and a lack of infrastructure, the study concludes that establishing this specific module is essential to professionalize initial teacher training and ensure a better alignment between theoretical knowledge and field practice.*

**KEYWORDS:** Curriculum, pedagogical humanities, internship supervisors, disciplinary knowledge, Kisangani, DRC.

## INTRODUCTION

La qualité de la formation initiale des enseignants constitue un déterminant fondamental de l'efficacité des systèmes éducatifs contemporains, particulièrement dans le contexte de la République Démocratique du Congo (RDC). La compétence professionnelle enseignante ne se limite pas à la maîtrise de la pédagogie générale ; elle exige une articulation cohérente entre les savoirs théoriques, les compétences didactiques et les connaissances disciplinaires approfondies. Comme le souligne l'UNESCO (2014), « la qualité d'un système éducatif ne peut surpasser celle de ses enseignants » (p. 13), ce qui place la réforme des curricula au cœur des priorités nationales. Néanmoins, l'examen des programmes officiels des humanités pédagogiques révèle une lacune structurelle majeure : l'absence d'une discipline spécifique dédiée aux « connaissances disciplinaires », essentielles pour assurer la maîtrise des contenus à transmettre à l'école primaire.

Nonobstant la place accordée aux branches à caractère psychopédagogique, il est observé une sous-qualification croissante des élèves-maîtres, souvent corrélée à une fragmentation des savoirs disciplinaires lors de leur cursus secondaire. À ce sujet, Crahay (1999) souligne que la maîtrise des contenus disciplinaires est une condition sine qua non pour la construction des savoirs didactiques chez l'enseignant en formation. Pour sa part, l'UNICEF (2020) rappelle que dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne, les enseignants débutants éprouvent des difficultés réelles à maîtriser les concepts de base qu'ils sont censés enseigner, compromettant ainsi les acquis des élèves dès le cycle primaire. Dès lors, le programme national de l'enseignement en vigueur, bien que complet sur le plan théorique, semble négliger l'opérationnalisation pratique de ces connaissances, laissant les futurs enseignants avec des acquis fragiles et une difficulté notable à concevoir leurs leçons. Cette carence soulève la nécessité impérieuse d'une réforme curriculaire visant à intégrer un module spécifique de connaissances disciplinaires.

Dans le sillage de cette problématique, cette recherche se propose d'évaluer la pertinence et la faisabilité de l'introduction d'un programme de « connaissances disciplinaires » au sein des humanités pédagogiques. Cette démarche s'inscrit dans une logique d'amélioration continue du référentiel de formation, en s'appuyant sur l'expertise des maîtres de stage, véritables courroies de transmission entre la théorie et la pratique professionnelle. Perrenoud (2001) affirme d'ailleurs que l'expertise des praticiens est indispensable pour valider la transposition didactique et l'applicabilité des réformes curriculaires. En sollicitant leurs avis, cette étude cherche à déterminer si une telle innovation curriculaire serait validée par les praticiens de terrain, garantissant ainsi une adéquation entre la formation académique et les exigences réelles du métier d'enseignant.

Partant de ce constat, nous formulons l'hypothèse centrale selon laquelle l'opérationnalisation d'un programme de connaissances disciplinaires ne serait effective et pertinente qu'avec l'adhésion et l'accompagnement des maîtres de stage. Ainsi, cette recherche vise à répondre à la question suivante : dans quelle mesure les maîtres de stage perçoivent-ils favorablement l'ajout d'un programme de connaissances disciplinaires au curriculum actuel ? Par le biais d'une approche empirique auprès des écoles secondaires des Sous-Divisions Educationnelles de Kisangani I, II et III, cette étude ambitionne de fournir des éléments de réponse susceptibles d'orienter les décideurs pédagogiques vers une réforme adaptée aux besoins de formation des élèves-maîtres.

## DEVELOPPEMENT ET RESULTATS

La recherche s'articule autour d'une démarche méthodologique rigoureuse visant à cerner les perceptions des acteurs de terrain concernant l'intégration d'un programme de connaissances disciplinaires au sein des humanités pédagogiques. La population d'étude est circonscrite aux maîtres et maîtresses de stage exerçant au sein des écoles secondaires de la ville de Kisangani. Cette sélection se justifie par le rôle pivot que jouent ces enseignants dans la formation pratique des élèves-maîtres. Au total, la population parente se compose de cent quatre-vingt-quatorze maîtres de stage répartis dans les trois sous-divisions éducationnelles de la ville, à savoir : Kisangani I, Kisangani II et Kisangani III. Afin de permettre une analyse qualitative et quantitative pertinente, un échantillon occasionnel de vingt-deux sujets a été constitué. Le choix de cet échantillon repose sur la disponibilité et l'engagement direct des enseignants dans l'encadrement pédagogique des élèves-maîtres, garantissant ainsi une représentativité adéquate pour cette enquête exploratoire.

Concernant les techniques de collecte de données, deux approches complémentaires ont été privilégiées. Une fouille documentaire systématique a d'abord été effectuée sur le programme national des branches à caractère psychopédagogique. Cette analyse a permis d'établir un diagnostic comparatif entre les exigences théoriques du programme et les réalités du terrain. Selon le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique [MEPST] (2021), le renforcement des capacités des futurs enseignants est un pilier de la Stratégie de développement du secteur de l'éducation et de la formation. Ensuite, un questionnaire a été administré pour évaluer le rendement scolaire des élèves-maîtres, Révélant un taux de maîtrise des connaissances disciplinaires estimé à trente-trois pour cent, soulignant ainsi une fragilité académique notable. L'ensemble de ces données a permis d'élaborer une ébauche de programme spécifique, dont la structure repose sur des compétences de base et des objectifs spécifiques visant à combler les lacunes observées.

**Tableau I.** Proposition De Programme : Connaissances Disciplinaires (3ème Hp)

COMPÉTENCES DE BASE (CB)	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES (OS)	CONTENU OU MATIÈRE (M)
<p>CB 1 : Maîtrise conceptuelle</p> <p>Face à une situation relative à la terminologie scolaire, l'élève-maître doit définir et distinguer les concepts liés aux disciplines de l'école primaire.</p>	<p>1. Définir les concepts de "discipline singleton" et "discipline composée".</p> <p>2. Identifier les domaines d'apprentissage (Instrumental, Éveil scientifique, Éveil esthétique).</p>	<p>1. Généralités sur les connaissances disciplinaires</p> <p>1.1. Terminologie et classifications.</p> <p>1.2. Disciplines singletons vs Disciplines composées.</p>
<p>CB 2 : Opérationnalisation didactique</p> <p>Dans une perspective de professionnalisation, l'élève-maître doit s'approprier les contenus disciplinaires pour préparer son futur parcours pratique (observation, essai et stage).</p>	<p>1. Maîtriser les savoirs essentiels du programme national du primaire.</p> <p>2. Se préparer à l'observation psychopédagogique des leçons (4ème HP).</p> <p>3. Articuler les savoirs disciplinaires avec les exigences de la pratique professionnelle (5ème et 6ème HP).</p>	<p>0. Introduction à la pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocole d'observation psychopédagogique en classe réelle.</li> </ul> <p>2. Domaine Instrumental (Français &amp; Maths)</p> <p>2.1. Français : Élocution, Vocabulaire, Lecture, Grammaire, Analyse, Conjugaison, Orthographe, Rédaction, Récitation.</p> <p>2.2. Mathématiques : Arithmétique, Numération, Opérations, Mesures de grandeur, Géométrie, Problèmes.</p> <p>3. Domaine d'Éveil Scientifique</p> <p>3.1. Étude du milieu et Géographie (Générale, Physique, Humaine).</p> <p>3.2. Histoire et Éducation Civique/Morale.</p> <p>3.3. Sciences Naturelles (Botanique, Anatomie, Zoologie, Physique).</p> <p>4. Domaine d'Éveil Esthétique et Vie Pratique</p> <p>4.1. Arts : Dessin, Calligraphie, Travail Manuel, Chant et Musique.</p> <p>4.2. Éducation Physique, Santé et Environnement.</p> <p>4.3. Langues nationales et Éducation à la vie.</p> <p>5. Disciplines Transversales et Innovantes</p> <p>5.1. Initiation à l'Informatique.</p> <p>5.2. Anglais fonctionnel.</p> <p>5.3. Récapitulation et synthèse.</p>

(Source : Élaboration de l'auteur sur la base du Programme National et des besoins identifiés par les maîtres de stage, Kisangani, 2024-2025)

L'aspect diagnostique du programme national révèle une divergence significative entre la conception curriculaire et son application pratique. Bien que le programme officiel prévoit des branches telles que la pédagogie générale, la psychologie générale, la didactique générale et la didactique des disciplines, la réalité pédagogique au sein des établissements de Kisangani montre une gestion hétérogène de ces savoirs. Les maîtres de stage intègrent, de facto, la pratique professionnelle comme une composante essentielle, bien que celle-ci ne soit pas toujours formellement structurée dans le cursus officiel. Le constat porte également sur l'existence de branches inscrites au bulletin scolaire des élèves-

maîtres de sixième année, telles que l'éducation physique, l'éducation à la vie, les langues nationales, le travail manuel, l'écriture, ainsi que l'éducation musicale et le théâtre, qui demeurent, dans la pratique, peu ou pas enseignées. Cette carence est exacerbée par une absence quasi généralisée de manuels scolaires adaptés, ce qui entrave la transmission effective des savoirs. Comme l'indique Roegiers (2010), l'absence de supports didactiques adéquats constitue l'un des principaux freins à la mise en œuvre de l'Approche Par Compétences (APC) dans les systèmes éducatifs en transition.

L'aspect prospectif de cette étude s'est concentré sur l'accueil réservé à l'ébauche du nouveau programme de connaissances disciplinaires. L'analyse du questionnaire administré aux 22 maîtres de stage sélectionnés montre une adhésion massive des praticiens, qui y voient un levier indispensable pour pallier les insuffisances actuelles. Sur l'ensemble de l'échantillon, dix-neuf répondants, soit 86,36 %, se sont déclarés favorables à l'instauration de ce programme, soulignant le besoin impérieux de renforcer les compétences disciplinaires et didactiques des élèves-maîtres. A l'opposé, deux répondants, représentant 9,09 %, ont émis un avis défavorable, justifiant leur position par les risques de surcharge de la grille horaire et la redondance potentielle avec la didactique des disciplines. Enfin, une position neutre a été observée chez un seul répondant, soit 4,55 %, au motif que les contenus proposés seraient déjà inclus dans les programmes existants.

**Tableau II.** Perception des maîtres de stage sur l'adoption de l'ébauche du programme de connaissances disciplinaires

Catégorie d'opinion	Nombre de répondants	Pourcentage (%)	Justification principale
Avis favorable	19	86,36	Besoin de renforcer les compétences disciplinaires et didactiques.
Avis défavorable	2	9,09	Surcharge horaire et risques de redondance avec la didactique
Avis neutre	1	4,55	Contenus déjà intégrés dans les programmes existants
Total	22	100	-

(Source : Résultats de l'enquête menée auprès des maîtres de stage, Kisangani, 2024-2025)

Les arguments favorables mettent en exergue l'importance d'une mise en contact précoce avec la réalité pédagogique dès la troisième année des humanités. Les répondants perçoivent cette réforme comme une opportunité d'adaptation au monde contemporain, notamment par l'intégration de disciplines innovantes comme l'informatique et l'anglais, tout en reconnaissant que cette avancée nécessite une réflexion sur l'équipement scolaire. À cet égard, Tardif et Lessard (1999) soulignent que le travail enseignant est en constante mutation et que la formation initiale doit impérativement intégrer les nouveaux outils technologiques pour rester pertinente. Il est toutefois noté que cette réforme soulève des défis logistiques, particulièrement en ce qui concerne l'enseignement de l'informatique qui requiert des infrastructures que beaucoup d'établissements ne possèdent pas encore. Néanmoins, l'idée dominante demeure celle d'un programme qui viendrait combler les lacunes criantes du système actuel, en offrant une base théorique et pratique solide.

En synthèse, l'analyse des résultats démontre une adhésion majoritaire à l'innovation curriculaire proposée. Cette approbation massive confirme que les praticiens sont conscients de la crise de la qualité de la formation initiale et sont prêts à s'impliquer dans des réformes visant à améliorer la préparation des futurs enseignants. Les craintes exprimées par une minorité, bien que légitimes sur le plan logistique et structurel, n'occultent pas la nécessité d'une intervention pédagogique majeure. Le diagnostic initial sur le manque de manuels et la sous-qualification des élèves-maîtres trouve une réponse logique dans l'acceptation de cette ébauche de programme, qui se positionne comme un outil de remédiation efficace.

**CONCLUSION**

La présente étude avait pour objectif d'évaluer l'accueil d'une ébauche de programme de connaissances disciplinaires par les maîtres de stage de la ville de Kisangani. Au terme de cette investigation, il apparaît que la question de recherche trouve une réponse affirmative : le programme est largement validé par les professionnels du terrain. L'hypothèse de travail, postulant que l'opérationnalisation d'un tel programme nécessite l'adhésion des maîtres de stage, est ainsi vérifiée. La convergence des avis favorables souligne une prise de conscience collective de l'urgence de réformer les humanités pédagogiques.

Il convient de souligner que cette validation ne constitue pas une fin en soi, mais plutôt le point de départ d'une réflexion plus large sur les conditions de mise en œuvre de cette réforme. Comme le préconise Altet (2013), la professionnalisation des enseignants passe par une analyse réflexive des pratiques et une solide base de connaissances disciplinaires. Si l'adhésion est acquise sur le plan conceptuel, la réussite de l'intégration de cette branche dépendra de la capacité des autorités éducationnelles à accompagner les écoles, notamment par la dotation en manuels scolaires et par

une restructuration réfléchie de la grille horaire. En conclusion, l'introduction de cette branche de connaissances disciplinaires apparaît comme une réponse pertinente et attendue pour professionnaliser davantage le cursus des humanités pédagogiques en République Démocratique du Congo.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Altet, M. (2013). L'analyse de la pratique : une démarche de formation et de professionnalisation. De Boeck Supérieur.
2. Crahay, M. (1999). Peut-on conclure à propos de l'efficacité de l'enseignement ? In M. Crahay (Dir.), L'art et la science d'enseigner. Labor.
3. Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique [MEPST]. (2021). Stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2016-2025 : Rapport de mise à jour. Gouvernement de la RDC.
4. Perrenoud, P. (2001). Développer des compétences dès l'école. ESF Éditeur.
5. Roegiers, X. (2010). La pédagogie de l'intégration : Des systèmes d'éducation et de formation au cœur des sociétés. De Boeck Supérieur.
6. Tardif, M., & Lessard, C. (1999). Le travail enseignant : Éléments pour une théorie du dispositif scolaire avec la collaboration de Lahure. De Boeck.
7. UNESCO. (2014). Enseigner et apprendre : Atteindre la qualité pour tous. Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Éditions UNESCO.
8. UNICEF. (2020). Rapport annuel sur l'éducation en Afrique centrale : Les défis de la formation initiale des maîtres. Bureau régional pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre.